



Research on the Application of New Media Teaching in English Extensive Reading Courses

Ping Lin, Hua Li

School of English Studies, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, China

Email: 1171802932@qq.com, 690084339@qq.com

How to cite this paper: Lin, P. and Li, H. (2024) Research on the Application of New Media Teaching in English Extensive Reading Courses. *Open Access Library Journal*, 11: e11643.

<https://doi.org/10.4236/oalib.1111643>

Received: April 30, 2024

Accepted: June 24, 2024

Published: June 27, 2024

Copyright © 2024 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

This paper aims to explore the application of new media teaching in English extensive reading courses. With the development of the information age, the widespread adoption and application of new media technologies have brought unprecedented changes to education. As an important part of enhancing students' comprehensive language abilities, how to integrate new media technologies into English extensive reading courses to improve teaching effectiveness has become one of the current hot topics in educational research. This paper first provides an overview of new media teaching and English extensive reading courses, then discusses the current state of new media teaching applications in these courses, analyzing their advantages and challenges. Finally, by incorporating students' actual classroom experiences, the paper examines how to effectively utilize new media technologies to improve the teaching model of English extensive reading courses and proposes corresponding suggestions and prospects.

Subject Areas

Educational Technology, Information Science, Language Education Pedagogy

Keywords

New Media Teaching, English Extensive Reading Courses, Current Application, Teaching Model

1. 引言

在 21 世纪的科技浪潮中，新媒体技术日益深入人们的生活和学习中。尤其是在教育领域，科技一体化、文化多元化、信息网络化等新媒体教学辅助手段在英语教学中不断发展和广泛运用，为教师和学生创造了更多的可能性。英语泛读课程，作为英语教学的重要组成部分，其教学内容涉及广泛，难度适中，承担着提高学生阅读能力和理解能力的重要任务，是提高学生语言综

合运用能力的有效途径。因此，如何结合新媒体技术，创新英语泛读课程的教学模式，提高学生的学习积极性和效果，具有重要研究意义和实践价值。

2. 新媒体教学在英语泛读课程中的应用现状

(一) 教学融入新媒体技术改革背景

随着全球化、文化多元化以及信息网络化的改革推进，英语专业建设面临新的形式与任务。我国教育部通过实施“新世纪高等教育教学改革工程”，其中包括在教学手段方面，从传统单一的师授生记向应用多媒体、网络技术和中英双语教学转变；以及加快数字校园化建设，积极参加国家现代化远程教育工程、发展远程教育和网上教学，创造一种全新的、开放的现代化教育环境，完善院系两级英语教学，努力提高英语教学质量和学生英语水平[1]。为深化教育教学改革，全面提高义务教育，根据《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》精神，各省份积极推进“互联网+教育”发展工程，实施教育信息化行动计划，实现学校(含教学点)互联网全接入、教室多媒体教学设备全覆盖，推进信息技术于教育教学深度融合，积极开展大数据、人工智能教育与应用，鼓励开设相关课程，建立人工智能教育实验区、实验校，落实数字校园建设[2]。在政策积极导向下，英语泛读课程的教学改革也应融入新媒体技术，推进课堂教学改革，优化教学方式和教学环节，注重结合新媒体让教学转向启发式、互动式、情景教学、研究型、合作式学习，以适应新时代英语人才培养及教育方式变革的需求。

(二) 新媒体教学概念和特点

新媒体概念论述主要分为横向和纵向视角。纵向上强调新媒体于不同历史时期有不同的概念内涵，概念的界定则是相对的，会随着时代的发展而变化；在横向上，强调新媒体在一定时期内其概念内涵具有一定的指向性和稳定性[3]。新媒体教学是利用新兴的信息技术和数字媒体手段，结合教育理论和方法，进行教学活动的过程。新媒体技术让信息传播途径变得更加开放多样，也使得现代高效英语教育模式发生改变。一方面，新媒体环境对传统教学方式造成冲击，让学生不再单一依靠教师授课，而是通过新媒体获取丰富英语学习资源，同时教师运用新媒体技术为学生提供更加专业和全面的指导，以促进高校英语教学质量的提升；另一方面，新媒体环境改变学生的学习方式，学生可通过新媒体自主选择适合个人的学习资源，拓宽信息获取渠道以及英语视野，以提高学生自主学习能力和学习效率[4]。关于新媒体技术融入教学，国外主要集中研究新媒体技术如何提高语言学习的互动性和参与度，而亚洲国家，以中国为例研究重点在于如何有效利用新媒体提高英语听说读写综合能力[5]。新媒体教学的目标是新媒体融入教学提升学习效果，提高学生的学习积极性和学习成绩。其特点包括互动性强、内容丰富、形式多样等。

(三) 英语泛读课程的特点和教学目标

英语专业泛读课程在提高学生阅读理解能力和速度、训练学生阅读技巧、扩大学生词汇量、培养学生的跨文化交际能力以及提升学生的批判性思维等方面起着重要作用[6]。英语泛读课程的主要特征体现在“泛”和“读”两个

方面。从“泛”的角度而言其内容广泛，涉及各个领域的文本，例如英语国家的文化、文学、艺术、宗教、政治、经济、科技、体育、环境保护等，语篇文体也呈多样性，例如说明文、议论文、记叙文等；从“读”的角度而言，英语泛读课程包括各种阅读技巧和阅读策略，能够帮助学生提高阅读能力[7]。为适应教学改革以及特色人才需求，英语泛读课程结合多媒体资源和互动式教学手段，旨在为学生提供多样化的学习体验和因材施教的教学方法。在探讨新媒体教学在英语泛读课程中的应用时，本研究选取泛读课程作为研究对象，基于其教育意义和新媒体技术的适用性。泛读作为一种提高学生阅读理解能力和批判性思维的重要手段，对于学生的综合英语能力提升起着关键作用，特别是在促进自主学习和终身学习习惯，培养学生自身的职业素养、跨文化交际能力，激发学生的团队意识和综合表现能力等方面，泛读活动具有不可替代的作用。然而，传统的泛读教学方法面临资源有限、教学手段单一、教学内容陈旧等挑战。新媒体技术的出现，如多媒体交互式工具和在线学习平台，为传统教学方法提供了新的可能性，教师根据教学内容运用多种教学手段，设置生动有趣的教学环节，使得教学内容更加多元化且具有互动性，充分体现学生学习英语的主体性和能动性[8]。尽管新媒体技术已经在教育领域得到广泛应用，但在英语泛读教学中的系统性研究和实证数据仍然不足。因此，本研究旨在填补这一研究缺口，探索新媒体技术如何有效地融入英语泛读课程，并分析其对学生英语水平影响的效果。此外，本研究还将考察新媒体技术在泛读教学中的应用对教学效果的具体影响，以及如何根据这些影响优化教学策略和政策制定。

(四) 新媒体教学在英语泛读课程中的应用

1) 利用多媒体资源辅助教学：通过呈现图像、音频、视频等多媒体内容，丰富教学内容，增强学生对文本的理解和记忆。以《泛读课程 1》中的教学单元 Unit 8 First Aid 为例，教师通过展示急救演绎图片直观展示 Common Emergency，例如 Animal Bites、Bleeding、Burns、Choking on food、Drowning 等。同时，通过 testing your first aid knowledge (图片辅助)环节来测验并进一步增加学生关于急救的知识，辅助视频向学生展示 Heimlich maneuver (海姆利克急救法)的全称、发明、原理，形象生动传授有关急救的知识。进而引出阅读 Scientific paper 的分类例 Original article、Case reports、Technical notes 等以及这类文本的阅读技巧。

2) 利用网络资源拓展阅读材料：引导学生利用网络资源进行泛读，拓展阅读广度，提高阅读能力。教师在课堂上介绍拓展阅读材料途径例如 China daily、CGTN、经济学人双语精读、北京日报、全球日报等多方面拓展阅读范围。阅读电子数目有效实现 To be a regular reader improve、Communication skills、Engage you in real-life situation 的目标。以线上阅读《The five people you meet in the heaven》为例，学生结合 reading skills 中的 using context clues and signal words 来猜测生词，开发性思维去学习记住新单词；通过 main character 的视角，熟悉故事情节，在阅读课外资料中提升阅读速度和阅读能力。利用网络资源是进行泛读有利于学生根据自身兴趣选择不同类别书目，在兴趣中丰富阅读经验，拓展阅读广度，提升阅读技巧。

3) 创设线上学习环境: 引入学习平台(如云班课、蓝鸽)以及在线电子资源, 打破时间和空间限制, 为学生提供更便捷的学习环境。以线上平台云班课的应用为例, 课前, 教师发布 news report 的在线交流活动, 来检验学生是否有效阅读最新的 news, 了解时事政治的同时, 互相交流不同 news 中的重点词汇以及句法结构, 涉及文献种类包罗万象, 例如在科学类 news 中分享交流中可习得 metabolism (新陈代谢), uracil (尿嘧啶), niacin (烟酸), microbe (微生物), hypothesis (假说)等, 让学生在自主学习过程中, 能够充分交流、互动。课后, 教师发布课上所用 power point, 学生辅助课件补充完整课堂笔记, 通过课件进一步吸收消化课上所学阅读技巧, 文章分类等知识点。教师借用线上学习平台分享学习资源, 借用任务型教学模式开展英语泛读课程, 以任务为载体[7], 设立阅读学习资源以获得学习经验值提升排名的学习任务, 引导学生主动浏览学习阅读资源, 养成阅读好习惯。

3. 新媒体教学在英语泛读课程中的优势和挑战

(一) 新媒体教学在英语泛读课程中的优势

1) 提升学习兴趣: 新媒体教学以其丰富多样的教学形式和内容, 可以激发学生的学习兴趣, 提高学习积极性。通过视频、音频、动画等多种形式, 教师可以让学生在轻松愉快的氛围中学习, 提升学习效果。以《泛读课程 1》中的 Unit 7 为例, 该单元主要介绍了古希腊神话, 但因众神角色多且关系混乱, 学生难以辨认熟识神话背景, 借助思维导图有利于展示希腊神话的 Frame Routine, 帮助学生了解希腊神话的起源、发展、应用。学生还可通过《西方文化之窗》(广东外贸大学)、《解密希腊神话》(南开大学)等各种线上公开课进一步全面了解古希腊神话, 以声图并茂的形式探究古希腊神话对西方艺术、文学、建筑等方面的影响。现代心理学家兼教育家皮亚杰说所有智力方面的工作都要依赖于兴趣[7], 因此借助新媒体有利于培养学生阅读兴趣, 提高阅读积极性。

2) 增强信息素养: 新媒体教学不仅提供了丰富的学习资源, 同时也让学生在信息检索、筛选和处理中提高了自身的信息素养。例如, 在《泛读课程 1》的授课过程中教师通过布置 news report 的任务, 要求学生利用互联网查找新闻的信息, 并对所收集的新闻进行分析和总结, 包括新闻标题、新闻中心句、新闻关键词整理、新闻内容概括及生词积累。通过这样的活动, 学生不仅能够获取知识, 还能锻炼其评估信息真实性、有效性的能力, 以及整合和应用信息的技巧。并在这一过程中扩展知识视野, 新媒体通过网络将世界各地的信息和文化汇聚一堂, 使得学生在学习英语泛读时能够接触到更加广泛和多元的材料, 进而培养全球视野和跨文化交流能力。

3) 促进交流和合作: 新媒体技术支持多人在线互动, 促进学生之间的交流和合作, 学生可以通过网络平台或是线上学习平台分享学习心得, 共同解决问题。互动式学习方法有助于提高学生的沟通能力, 培养团队协作精神。以线上学习平台云班课为例, 教师可发布轻直播或 BRANI STORM (头脑风暴), 学生在线回答交流教师发布的问题, 彼此借鉴学习, 教师可根据学生回答情况了解学生对该问题的看法以及对背景知识或课本知识的掌握。云班课还可发布小组方案, 以《泛读课程 1》中 Unit 12 为例, 在讨论 property rights 时, 学生在课

前通过观看视频、阅读材料等方式自主学习预习 **property rights**, 在小组方案中提交本小组讨论归纳关于 **property rights** 的相关内容, 将翻转课堂模式[9]融入学习中, 学生以小组为单位进行分享, 引导学生主动学习, 提升效率。

4) 个性化学习: 新媒体教学可以根据学生的不同需求和水平, 提供个性化的学习资源和指导, 基于大数据采集信息, 可了解到该学生的兴趣范围、学科类别、成绩分析, 帮助学生设定符合自身的学习目标和学习计划, 智能化检测系统可以根据学生的答题情况和知识掌握程度调整题目难度, 自动生成学习成果曲线, 指出学生自身优势及缺点, 提供相对应的改进建议, 针对性提高学习效率。例如, 对于喜欢科幻小说的学生, 新媒体会根据兴趣推荐科幻类文学作品, 如 *The Three-Body Problem* (三体), 让学生在兴趣中提升自我。新媒体根据学生的阅读习惯, 提供不同的学习策略和方法, 对于视觉型学习者, 引导他们用思维导图来概括阅读内容, 对于听觉型学习者, 则鼓励他们参加读书俱乐部, 互相讨论分享阅读内容。在新媒体辅助下的个性化教学策略, 利于学生在泛读课程中找到兴趣点, 提高阅读动机, 增强阅读能力, 达到提高语言能力的目标。

5) 实时反馈: 新媒体教学平台可以提供实时的学习反馈和评估、学生建议, 帮助教师及时调整教学策略, 提高教学效果。以云班课平台使用为例, 新媒体教学平台可以设计在线测验和作业系统, 学生在完成测验或作业后, 平台即刻给出评分和对答案的解析, 帮助学生及时了解自己的学习情况和存在的问题。教师可查看学生做题情况, 根据错题反馈重点讲解, 提高课堂效率。此外, 学习管理系统可以跟踪学生的学习进度, 提供实时数据反馈, 以云班课平台使用为例, 学生通过完成测验以及作业所获得的经验值多少有实时排名, 排名上升或者下降, 学生能及时收到信息, 了解自己的学习情况。通过以上例子可知, 新媒体教学平台为教师、学生提供了更加及时、准确的学习支持和指导。

(二) 新媒体教学在英语泛读课程中的挑战

1) 技术设备限制: 部分学生可能缺乏使用新媒体技术所需的设备和网络条件, 影响教学效果。根据教育统计数据, 截至目前, 全球范围内依然存在数字鸿沟的问题, 在发展中国家或偏远地区, 学生们缺乏适当的技术设备和网络条件, 无法充分利用新媒体教学资源。根据 2020 年《联合国教科文组织全球教育监测报告》的数据显示, 全球有大约 4.4 亿人口无法接入因特网。因此, 技术设备限制对于学生来说并非是一个可以忽视的问题, 它严重影响了学生们对于新媒体教学资源的获取和利用。针对这一问题, 教育部门和学校需要采取措施, 包括提供补贴或贷款计划, 购买设备和改善网络基础设施, 以确保所有学生都能平等地享受到新媒体教学带来的教育资源和学习机会。

2) 新媒体信息过载: 新媒体广泛使用带来信息过载的问题, 引起学生产生焦虑情绪以及注意力不集中。在信息泛滥的领域中, 当信息处理的需求超越了信息接收的能力, 个体发现自己被过多的信息涌入所困, 导致他们在选择和构建真正需要道德信息数据方面迟疑不决, 这一现象被称为“信息过载”[10]。而信息过载带来的焦虑情绪、注意力不集中、虚假信息泛滥等问题在当今数字景观中见怪不怪。以关注阅读公众号为例, 文章通常以引人注目的字

眼作为标题，而文章内容虚有其表，并无太多实质性的信息，只是为了增加浏览量，达到营销目的。因此有关部门应积极采取措施筛选泛泛虚假信息，保证信息的真实可靠性；此外，个体应加强自身信息管理能力，培养有效处理信息的技能，防止在信息洪流中分心，提高信息资源利用率。

3) 教师培训不足：运用线上学习平台、设计互动式学习活动、管理数字教室等。当教师培训不足时，可能导致部分教师缺乏必要的新媒体教学技能和经验。以采用传统教学方法为例，授课内容局限，缺乏新媒体辅助下的灵活生动，师生交流少，学生参与度和互动性不高，导致学习兴趣和效率下降。针对这一问题，学校应积极开展专业技能培训，包括如何使用新媒体、实践分享、教学策略；创建教师社区以及支持系统，教师可在线上社区积极探讨分享新媒体教学的资源和经验，支持系统能够及时回复教师在新媒体运用方面的相关问题并提供技术帮助；运用评估反馈系统，及时了解教师新媒体教学效果。

4) 学生缺乏有效学习策略指导：新媒体教学的互动性和自主性较强，同时也要求学生具备有效的学习策略来充分利用新媒体资源，而学生缺乏学习策略的指导，因此在学习的深度和广度可能存在差异。以信息筛选方面为例，学生在搜索自身需求信息时，缺乏筛选和评估大量信息的能力，导致使用不准确或不可靠的资料，缺乏深入理解和批判性思考的能力。此外，在借助新媒体的自主学习环境下学生缺乏时间管理能力，导致学习效率低下的问题也司空见惯。学生也可能存在使用新媒体过程中遇到技术障碍等问题。针对以上现象，学生自身应加强自身时间管理，运用新媒体积极完成任务；学校可利用新媒体创建协作平台，提供必要的信息技术解答，帮助学生克服技术障碍，促进学生沟通分享，提高交流合作能力；建立积极反馈系统和奖励机制，鼓励式教学促进学生提高学习积极性及学习效率。

5) 评价体系适应性问题：现有的评价体系可能还未能完全适应新媒体教学的特点。传统的考试和评价方式，可能无法全面衡量学生在新媒体环境下的学习成果。以数字作品评析为例在新媒体教学中，学生可能会创建博客、视频项目或数字艺术作品等作为学习成果。这些作品通常展现学生的创意思维和技术应用能力，但传统的评分标准和方法可能难以评估这些方面的能力。例如，一个学生制作了一部关于环保的短片，其中展现了其对环保的深入理解、视频编辑技巧和说服力，然而，这样的作品在传统的评分体系中可能难以量化评分。此外，新媒体教学鼓励学生在在线环境中进行讨论和协作，学生可能在论坛讨论中积极发言、在项目中合作并贡献自己的想法。这些参与度在提升学生的社会互动和批判性思维能力方面至关重要，却很难通过传统考试方式来评估。因此，为解决这些问题，学校和教育评估机构需要开发新的评价工具和方法，以更全面地评估学生的学习过程和成果，为学生提供一个全面、公正的评估环境。

4. 基于新媒体技术提升英语泛读课程教学质量的路径

1) 充分利用多媒体资源：教师借助多媒体资源，结合课程内容，借助图片、音频、视频等将知识内容呈现出来进行教学，丰富教学形式，提高课堂趣味性和直观性，以《泛读课程 1》Unit 10 Travel 中学习 Tourism 为例，教

师结合视频资源(The best education I have ever received was through travel-Lisa Ling), 启发学生 FREE TALK 关于对旅行意义的思考, 进一步引出课本内容: What are the different types of tourism? Why do we travel? 通过借助视频资源 lead in 的方式, 结合 power point 来分析、归纳、总结, 使学生对知识点的掌握更加牢固[11], 更有利于提升课堂质量, 激发学生创新性思维, 深度思考相应话题。

2) 引导学生主动学习: 借用新媒体资源引导学生在泛读课程过程中积极探索, 利用网络资源拓展阅读材料, 培养自主学习能力。教师利用网络资源为学生提供丰富多样的阅读材料, 包括新闻、博客、杂志文章等, 覆盖各种题材, 教师可采用课前示范阅读课外材料以及教授学生使用搜索引擎和关键词来寻找符合自身需求的文献, 通过课前共同阅读的方式引导学生掌握课外阅读技巧, 切实提高课外阅读质量, 提升筛选评估信息的能力。此外, 教师可借用云班课等线上学习平台, 设立课外阅读小组和自主学习任务, 鼓励学生在规定时间内完成一定的阅读量和理解练习, 课外分享阅读心得和经验, 通过共同研读, 学生之间相互分享受益, 进一步激发学习兴趣。

3) 建立互动学习平台: 搭建在线学习平台, 促进学生之间交流和合作, 为教师提供实时的学习反馈。依赖原有线上学习平台或新开发线上互动学习平台, 以线上平台云班课为例, 为教学提供多种功能, 包括在线小组评分、轻直播互动、限时任务等帮助学生在课内外进行交流协作。教师通过发布在线任务如考试、作业、调查, 平台及时反馈学生情况及进展情况。

4) 持续教师培训: 加强教师的新媒体教学培训, 提高其技能水平, 增强教师的教学技能和信心。新媒体环境下, 教师的角色发生显著变化, 从传统知识的传授者转变为学习引导者和协作者, 因此教师应积极提升自身信息技术应用能力, 有效融合新媒体工具, 具体包括熟悉各类在线教学平台和应用程序的使用、应用数据分析软件、利用视频软件剪辑制作互动视频等[5]。学校应积极开展培训课程涵盖在线课程设计、多媒体教学工具的使用、学生互动技巧等方面的内容。此外, 还可建立在线资源中心, 提供教学视频、教学案例、教学指南等丰富的教学资源, 以便教师们随时随地获取所需的支持和指导。在教学过程中加强教学反思, 持续优化教学方法, 持续跟踪教育技术的发展趋势[12], 随着新媒体技术的进步不断革故鼎新。

5) 教学模式优化: 为了更好地满足学生和教师的需求, 可创新优化教学模式, 如在师生在线互动方面, 鼓励师生之间通过线上学习平台、微信 QQ 群聊、邮箱等方式进行实时的在线互动, 分享阅读材料、阅读资源和学习心得。以线上学习平台云班课和 QQ 群聊为例, 教师课前分享精选的阅读材料、有趣的文章或相关的多媒体资源, 如电影片段和音频录音, 以引发学生的阅读兴趣, 课后发布知识总结、学习技巧。学生可在学习任务评论区或群聊中提问, 学生之间相互解答, 分享自己的阅读心得, 或对文章内容进行讨论。这种实时的互动模式以及资源共享在线学习方式, 不仅营造了一个互动丰富的学习环境, 激发学生的学习热情, 同时也帮助教师更好地了解学生的学习情况, 及时进行指导和反馈, 促进师生之间的沟通, 是学习过程更加便捷和互动。

此外, 还可从人机智慧交互方面进行教学模式创新, 利用大型智慧教学

平台来得以实现。例如，教师可以指导学生在课后使用这些平台上的在线学习工具，如智能阅读应用、不背单词和批改网等。这些工具能够根据学生的学习进度和能力水平，提供定制化的学习资源和练习题。学生通过完成这些练习，不仅能够巩固课堂上学到的知识，还能根据自己的需要，选择适合自己水平和兴趣的学习内容。这样的个性化学习体验，有助于提高学生的学习效率和动力，同时也让教师能够更好地跟踪学生的学习进展，为他们提供针对性的指导和支持。

5. 结论与展望

新媒体技术的快速发展和广泛应用为外语泛读课程的教学带来了广阔的发展空间和丰富的机遇。一方面，新媒体技术赋予教学新的生命力，丰富教学资源，打破传统课堂的时空界限，激发学生的学习兴趣，促进学生综合能力的全面发展。另一方面，新媒体融入教学也为教师和学生等带来一系列挑战，教育决策者、学校管理者、教师、学生正积极做出调整以适应技术的飞速发展。未来，随着新媒体技术的不断普及和深入应用，外语泛读课程的教学模式将呈现出更加多样化和个性化的趋势，为学生的语言学习提供更加丰富的机遇和创新。

Conflicts of Interest

The authors declare no conflicts of interest.

References

- [1] 聂荣华, 刘德顺, 陈坤华. 推进新世纪教育质量工程努力提高教育质量[J]. 煤炭高等教育, 2002(1): 42-44.
- [2] 关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实施意见[N]. 河南日报, 2020-06-23(006).
- [3] 罗罡. 新媒体条件下高中语文有效阅读教学的调查研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西师范大学, 2021.
- [4] 毛芳. 新媒体环境下高校英语教学创新实践探索——评《英语教学方法与策略》[J]. 中国高校科技, 2021(3): 105.
- [5] 杨婷婷. 新媒体对英语教师教学方法的影响与适应策略研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(6): 146-148.
- [6] 胡佩佩. 基于产出导向法的英语专业泛读课程教学设计研究[J]. 英语广场, 2023(5): 99-103.
- [7] 刘婧. 大学英语泛读课程中的阅读策略新探[J]. 现代交际, 2020(9): 202-204.
- [8] 孙亚杰. 高校专业英语泛读课程的教学改革实践分析[J]. 英语广场, 2015(9): 86-87.
- [9] 蔡曙婷. 新媒体视域下高校英语教学方法探索[J]. 科教导刊, 2022(16): 144-146.
- [10] 张和画子. 社交媒体信息过载: 成因、影响及应对策略探析[J]. 科技传播, 2023, 15(23): 55-58.
- [11] 贾东方. 新媒体技术在教学中的应用与实践[J]. 电子技术, 2023, 52(1): 112-114.
- [12] 赵旋. 互联网时代大学英语在线教学模式探索——评《大学英语教学体系构建与创新性研究》[J]. 中国高校科技, 2022(Z1): 145.